

## **KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. JANA PAWŁA II W RYTWIANACH, W SKŁAD KTÓREGO WCHODZI PRZEDSZKOLE, SZKOŁA PODSTAWOWA I GIMNAZJUM**

### **Koncepcja pracy zespołu szkół na lata 2016 -2019**

#### **I. Podstawa prawna.**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz.U. z 2015r. poz.2156 z późn.zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015r. pozz.1214).

#### **II. Wizja zespołu.**

##### Wizja przedszkola

Przedszkole przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych. Zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Przedszkole, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w dorosłym życiu. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

##### Wizja szkoły podstawowej i gimnazjum

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw.

#### **III. Misja zespołu**

##### Misja przedszkola

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

##### Misja szkoły podstawowej „ W szkole, jak w domu”

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej.

#### Misja gimnazjum „Uczymy na przykładach”

Celem misji gimnazjum jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Absolwent przedszkola jest:

- (1) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (2) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (3) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (4) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (5) aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- (6) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- (7) symbole narodowe i je szanuje,
- (8) swoje zalety i mocne strony;

umie:

- (9) akceptować siebie i innych,
- (10) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (11) obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- (12) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (13) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- (14) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- (15) jest dobrze przygotowany do nauki w gimnazjum,
- (16) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (17) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (18) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (19) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (20) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (21) potrafi dokonać samooceny,
- (22) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (23) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,

- (24) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (25) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (26) okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- (27) potrafi działać w grupie,
- (28) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (29) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Absolwent gimnazjum

- (30) posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości,
- (31) jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- (32) potrafi współpracować w grupie,
- (33) jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- (34) odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- (35) podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- (36) charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- (37) pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swojej zdolności, pasje i zainteresowania,
- (38) jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- (38) kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- (39) zna i przestrzega swoich praw i innych,
- (40) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- (41) potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,
- (42) jest kreatywny, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- (43) uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- (44) posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
- (45) świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie,
- (46) jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy.

## **V. Współpraca z rodzicami.**

Współdziałanie z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkół. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci i młodzieży, pomaga im w osiągnięciu sukcesu, daje szansę na ciągłe doskonalenie procesu wychowawczego. Świadome i celowo zorganizowane współdziałanie rodziców i nauczycieli umożliwia osiągnięcie pożądanych efektów w procesie nauczania i wychowania.

Formy współpracy z rodzicami :

- (1) zebrania ogólne z rodzicami oraz Radami Rodziców,
- (2) zebrania grupowe,
- (3) kontakty indywidualne (także telefoniczne i mailowe),

- (4) spotkania okolicznościowe,
- (5) organizacja dni/zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- (6) uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych, festynach, piknikach,
- (7) sprawowanie opieki podczas wycieczek i imprez,
- (8) udział w tworzeniu dokumentów przedszkolnych i szkolnych,
- (9) prelekcje, pogadanki,
- (10) prowadzenie kącika dla rodziców,
- (11) wyjazdy integracyjne,
- (12) tablice informacyjne dla rodziców,
- (13) witryna internetowa zespołu,
- (14) włączanie rodziców do organizacji przedszkolnych i szkolnych imprez,
- (15) angażowanie rodziców w pracę na rzecz zespołu.

## **VI. Plan działań zespołu.**

### **1. Działalność dydaktyczna.**

Zakładane cele:

- (1) rytmiczność realizacji podstawy programowej,
- (2) umożliwienie dostępu do różnych zajęć dodatkowych,
- (3) wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- (4) promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych,
- (5) wspieranie ucznia niepełnosprawnego oraz z problemami dydaktycznymi,
- (6) systematyczne badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- (7) zapoznanie uczniów z zasadami egzaminu zewnętrznego,
- (8) analizowanie wyników egzaminu zewnętrznego,
- (9) podniesie efektywności kształcenia.

Wskaźniki sukcesu:

- (10) w zajęciach dodatkowych uczestniczy wysoki wskaźnik przedszkolaków/uczniów,
- (11) o zespole mówi się pozytywnie w kontekście jego działalności dydaktyczno-wychowawczej,
- (12) uczniowie samodzielnie realizują projekty edukacyjne,
- (13) wyniki analizy testów próbnych, sprawdzianów diagnozujących, podsumowujących oraz egzaminu zewnętrznego wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.

Zadania do realizacji:

- (14) monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- (15) zwiększenie liczby zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- (16) analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,

(17) dostosowanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów,

(18) rozwijanie inicjatyw w kierunku:

- a) zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b) efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
- c) indywidualizacji procesu nauczania i wymagań wobec uczniów,
- d) zachęcania do udziału w konkursach i zawodach,
- f) promocji osiągnięć uczniów ( gazetka szkolna, strona internetowa zespołu, podczas zebrań z rodzicami),

(19) diagnozowanie kompetencji dzieci sześciolletnich oraz uczniów za pomocą testów własnych lub przygotowany przez różne instytucje oświatowe:

- a) w klasach I-III szkoły podstawowej,
- b) w klasach IV-VI szkoły podstawowej,
- c) w klasach I-III gimnazjum,

(20) współpraca z CKE i OKE oraz ośrodkami doskonalenia zawodowego.

## 2. Działalność wychowawczo – opiekuńcza.

Zakładane cele:

- (1) udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
- (2) propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- (3) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- (4) kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- (5) respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości,
- (6) eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji,
- (7) pogłębianie współpracy z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu:

- (1) uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- (2) w zespole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia,
- (3) uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy,
- (4) uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. WOŚP, Góra Grosza, zbiórka żywności, pomoc hospicjum, zbiórka makulatury, zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii itp.,
- (5) uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają zespół i jego otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.

Zadania do realizacji:

- (1) ewaluacja programu wychowawczego zespołu oraz programu profilaktyki,
- (2) organizowanie i przeprowadzanie spotkań, prelekcji związanych z problematyką wychowawczą,
- (3) diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów,
- (4) organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno – sportowym,

- (5) angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej,
- (6) prowadzenie zajęć związanych z reorientacją zawodową w szkole podstawowej i gimnazjum,
- (7) zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych,
- (8) uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych,
- (9) ścisły monitoring realizacji przez dzieci obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- (10) wypracowanie porozumienia z rodzicami procedur reagowania w przypadkach łamania przez uczniów postanowień Statutu zespołu,
- (11) stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze (Policja, straż pożarna, PIP, miejski ośrodek pomocy społecznej, parafie itp.).

### 3. Baza zespołu.

Zakładane cele (związane z możliwościami finansowymi placówki):

- (1) utrzymanie budynku zespołu w odpowiednim stanie technicznym,
- (2) dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia,
- (3) doposażenie sal w tablice interaktywne,
- (4) zakup sprzętu sportowego ( zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami),
- (5) wzbogacenie wyposażenia zespołu o nowy sprzęt komputerowy i infrastrukturę dydaktyczną,
- (6) doposażenie ogrodu przedszkolnego.
- (7) wymiana instalacji elektrycznej w budynku starej szkoły
- (8) doposażenie pracowni matematycznej i pracowni przyrodniczych w odpowiednie pomoce dydaktyczne

Wskaźniki sukcesu:

- (1) budynek szkolny zapewnia przebywającym e nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- (2) zespół jest wyposażony w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji:

- (1) racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi,
- (2) przeprowadzenie remontów bieżących w obrębie budynku zespołu,
- (3) unowocześnienie sprzętu komputerowego,
- (4) uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania,
- (5) systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki zespołu,
- (6) zakup sprzętu sportowego,
- (7) systematyczna wymiana sprzętu szkolnego (stolików, ławek, krzeseł),

(8) doposażenie sal przedszkolnych.

#### 4. Funkcjonowanie zespołu w środowisku lokalnym.

Zakładane cele:

- (1) działania promujące zespół w środowisku lokalnym,
- (2) wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju,
- (3) współpraca z samorządem terytorialnym,
- (4) współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,
- (5) istnienie spójnego systemu identyfikacji zespołu,
- (6) promowanie w środowisku potrzeby uczenia się,
- (7) rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności zespołu.

Wskaźniki sukcesu:

- (1) kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- (2) czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe, np. Sprzątanie świata, Całą Polską Czyta Dzieciom, Szkoła Promująca Zdrowie, WOŚP, Gór Grosza, Bank Żywności itp.,
- (3) organizacja zajęć otwartych dla uczniów i rodziców,
- (4) aktywna współpraca z rodzicami: współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.,
- (5) aktualizacja strony internetowej zespołu i regularne wydawanie gazety szkolnej – sukcesy, wydarzenia szkolne,
- (6) dokumentowanie pracy zespołu na stronie internetowej,
- (7) przygotowanie folderu o zespole,
- (8) organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych, np. pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Jasełka, zabawa karnawałowa, Piknik rodzinny, ślubowanie klas pierwszych, przegląd kolęd i pastorałek, Dzień Wiosny, otrzęsiny klas pierwszych gimnazjum itp. oraz akademii środowiskowych z okazji świąt, np. odzyskania przez Polskę niepodległości, Święta Zespołu (Dni Patrona), Dnia Edukacji Narodowej i innych,
- (9) dbanie o właściwy przepływ informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami,
- (10) monitorowanie postrzegania zespołu w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, badanie ankietowe opinii rodziców i uczniów.

#### 5. Organizacja i zarządzanie zespołem.

Zakładane cele:

- (1) aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym,
- (2) planowanie działań przez kolegialny organ zespołu - Radę Pedagogiczną,
- (3) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli,
- (4) opracowanie na dany rok szkolny planu pedagogicznego dyrektora zespołu,
- (5) sprawne zarządzanie zespołem.

Wskaźniki sukcesu:

- (1) placówki wchodzące w skład zespołu prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- (2) Rady Rodziców współpracują z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji przedszkolnej i szkolnej,
- (3) ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,
- (4) wewnętrzne prawo jest znane uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz jest przez nich respektowane,
- (5) propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań zespołu,
- (6) monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej,
- (7) zespół posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne,
- (8) wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy zespołu,
- (9) zespół jest sprawnie zarządzany, posiada jasno określone regulaminy i procedury.

Zadania do realizacji:

- (1) monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego,
- (2) monitorowanie spójności dokumentów szkolnych,
- (3) tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno wychowawczych, aktualizowania dokumentacji zespołu,
- (4) publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie www zespołu,
- (5) zapewnienie dostępu rodzicom do aktualnych informacji o pracy zespołu,
- (6) włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach dzieci i uczniów, zespołu, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i potrzeb rodziców, wspólna ocena podejmowanych i realizowanych działań,
- (7) sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego,
- (8) prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy zespołu.

## 6. Kadra pedagogiczna zespołu.

Zakładane cele:

- (1) wykorzystywanie praktyce posiadanej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli,
- (2) dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb szkoły oraz przepisów prawa oświatowego,
- (3) organizowanie doskonalenia zawodowego w zespole.

Wskaźniki sukcesu:

- (-4) nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na bliższy lub dłuższy okres,
- (5) Dyrektor Zespołu i Rada Pedagogiczna proponują tematykę szkoleń i narad na dany rok szkolny,



(6) dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji przez nauczycieli zgodnie z planem finansowym na dany rok szkolny.

Zadania do realizacji:

(7) sformułowanie problemów zespołu wymagających rozwiązania na podstawie wyników diagnozy istniejącego stanu,

(8) konfrontacja rozpoznanych problemów z kompetencjami nauczycieli w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych,

(9) opracowanie i realizacja planu wspomaganie nauczycieli,

(10) współpraca i pomoc nauczycielom w opracowywaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych,

(11) pomoc w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie tych materiałów w zespole.

## **VII. Ewaluacja realizacji planowanych działań.**

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie szczególnie poprzez:

(1) prowadzenie kontroli dokumentacji przedszkolnej i szkolnej,

(2) obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,

(3) kontrolę realizacji podstawy programowej,

(4) analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w placówce,

(5) monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w zespole wykorzystywane będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Koncepcja pracy zespołu podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowią będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym.